＊主題名稱＊

※ 神奇的線 ※

日期： 110 年 9 月 1 日 ～ 111 年 1 月 31 日

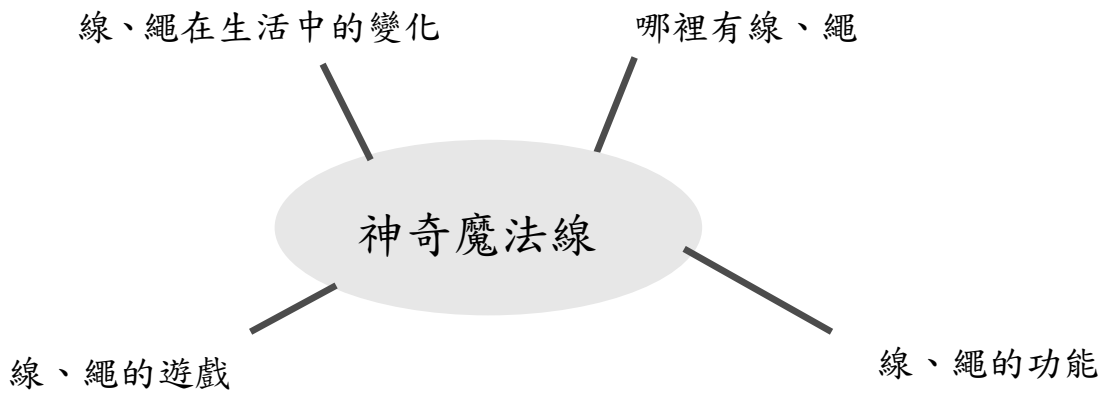
◎教學調整

為回應社會快速變遷與世界發展趨勢，在學習過程中要培養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自主管理等六大能力，進而成為重溝通、講道理、 能思考、懂合作、有信心、會包容的未來社會公民。以幼兒的學習來看，學習的內涵必須對其有意義，也因此教保服務人員需要根據幼兒的興趣，就地取材自編課程。

◎主題產生方式：

大自然是位熟練的編織大師，萬物遵循著一定的規律，日復一日、年復一年的運作著。這種複雜又明顯的規律性令人感到驚奇。引領孩子從生活週遭容易觀察到的，如蜘蛛織網、蠶寶寶吐絲、鳥兒築巢等動物行為，到參差的樹根、交錯的葉脈的等植物生長方式，石頭上的紋路、田野中的阡陌都是極佳的觀察題材。

◎主題產生緣由：

延續上個主題，在觀察雲雨部分，老師出了一個謎題:「千根線、萬根線、掉到水裡就不見」。孩子在底下七嘴八舌討論：我身上的線看的見。啊！我知道了是蛛蛛的線；不是!不是！蜘蛛的線是白白的有些透明但還是看得見…，當老師公佈謎腳是「下雨」時，孩子還是不能意會，搭上圖畫，孩子一片嘩然「又~原來」，想來這便是接下來的好主題，讓孩子從日常生活中觀察得到的編織品開始進入主題的探索，自己動手做編織創作，從不同編織的材料與特色，引導孩子由具象到抽象進而認識不同文化的人文素養…等，多元豐富的探索等著孩子自我發揮。

◎主題概念網